

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»

Рабочая программа по предмету
“Родной язык (татарский)”
(базовый уровень)
начального общего образования

г. Набережные Челны

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родной язык (татарский)”

1. К *личностным результатам* освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. К *метапредметным результатам* обучения родному (татарскому) языку относятся:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов (в первую очередь из художественных и познавательных текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (татарский)» (базовый уровень)

1 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Давайте познакомимся!	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника; - вести диалог-знакомство; - приветствовать, прощаться, приглашать друзей к участию в совместных делах. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; - расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; - начать, продолжить и завершить разговор.
Моя школа и мой класс	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; - спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> - описывать природу родного края, погоду, времена года; вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита.
Спорт и спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать о зимних видах спорта; - приглашать на игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; - расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; - начать, продолжить и завершить разговор.
Мой день	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя; - вести диалог о приёме у врача; - предлагать помощь больному. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
Выдающиеся представители татарского народа	<ul style="list-style-type: none"> - давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, Б.Рахмат). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о членах 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать услышанный/

	своей семьи (их имена, внешность).	прочитанный текст.
Праздники	- поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.	- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
Покупки	- вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды; - сообщать о любимых овощах и фруктах.	- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте.
Моя Республика	- вести диалог о городах Татарстана.	- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; - начать, продолжить и завершить разговор.
Поездки и путешествия	- вести диалог-обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.	- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; - интонационное выделение знаков препинания.

2 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Моя школа и мой класс	- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; - спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; оценивать свою учебную деятельность; - рассказывать о Празднике знаний.	- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; - начать, продолжить и завершить разговор; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
Покупки	- вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке;	- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-

	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать о любимых овощах и фруктах. 	<p>либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начать, продолжить и завершить разговор; - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; - определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам; - пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
Мой день	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя; - вести диалог о приёме у врача; - предлагать помощь больному; давать советы о том, как быть здоровым. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; - определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
Спорт и спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом; - приглашать на игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексико-грамматические упражнения.
Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность), начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; - определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам; - пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> - описывать природу родного края, погоду, времена года; вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах; рассуждать о необходимости беречь природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; - выполнять лексико-грамматические упражнения.
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> - описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать; вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
Моя Республика	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о столицах Татарстана, России; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух информацию, которая содержится в

	- вести диалог о городах Татарстана.	предъявляемом тексте; - определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам; - пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
Выдающиеся представители татарского народа	- давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (М. Джалиль); - обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания.
Поездки и путешествия	- вести диалог-обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом.	- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; - начать, продолжить и завершить разговор.

3 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Моя школа и мой класс	- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему, спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; - вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях; - рассказывать о Празднике знаний.	- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - лексико-грамматические упражнения.
Мой день	- рассказывать о своем режиме дня; - уточнять время.	- составлять собственный текст по аналогии; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
В столовой	- рассказывать о школьной столовой; - о правилах, как накрывать стол; - вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.	- выполнять лексико-грамматические упражнения; - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на

		изученном речевом материале.
Выдающиеся представители татарского народа	<ul style="list-style-type: none"> - давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, Р. Миннуллин); - обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; - пересказывать услышанный/ прочитанный текст; - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам; - выполнять лексико-грамматические упражнения.
Помощь родителям	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о домашних делах; - поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу; - характеризовать кого-либо, называя его качества; - попросить помощи в домашних делах; - выразить благодарность за труд и похвалить; - оценивать качества человека по его участию в домашних делах. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; - попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; - выразить суждение относительно поступков героев; - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; - определять основную мысль текста; - передавать его содержание по вопросам; - выполнять лексико-грамматические упражнения.
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> - описывать природу родного края, погоду, времена года; - рассуждать о необходимости беречь природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - выразить суждение относительно поступков героев; - выполнять лексико-грамматические упражнения.
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> - описывать праздники, блюда; - поздравлять с праздником; - приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять собственный текст по аналогии; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
Моя Республика	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о столице Татарстана; - вести диалог о городах Татарстана. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексико-грамматические упражнения; - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; - определять основную мысль текста;

		- передавать его содержание по вопросам.
Поездки и путешествия	- вести диалог- обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.	- составлять собственный текст по аналогии; - выполнять лексико-грамматические упражнения.

4 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Моя школа и мой класс	- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему, спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; - вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях; - рассказывать о Празднике знаний.	- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; - начать, продолжить и завершить разговор; - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - отвечать письменно на вопросы.
Выдающиеся представители татарского народа	- давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, А.Алиш, Р. Батулла); - обсуждать содержание прочитанных произведений,	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; - пересказывать услышанный/ прочитанный текст; - выразить суждение относительно поступков героев.

	высказывать своё мнение.	
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> - описывать природу родного края, погоду, времена года; - вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах; - рассуждать о необходимости беречь природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать конкретную информацию из прочитанного; - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения.
Спорт и спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать о зимних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом; - приглашать на игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.
Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем друге; - описывать черты характера друга; - вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах; - аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг; - написать письмо другу 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определить тему, главную мысль; разделить текст (сообщения) на смысловые части, их оглавление; - составлять собственный текст по аналогии; - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> - описывать национальные праздники, блюда; - поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам; - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
Моя Республика	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике; - рассказывать о столицах Татарстана, России; - вести диалог о городах Татарстана. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; - интонационное выделение знаков препинания.
Поездки и путешествия	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

II. Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)»

1 класс

Название раздела	Содержание раздела
Давайте познакомимся!	Фразы приветствия, прощания (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). <i>Синең исемең ничек?/ Как тебя зовут?</i> Указательное местоимение <i>бу/это</i> . Вопросы <i>бу кем?/ это кто?</i> и <i>бу нәрсә?/ это что?</i> Частицы (-мы/-ме, тугел, але). Положительные и отрицательные формы ответа. <i>Син кайда яшисең? Где ты живёшь?</i> Ударение в слове, фразе. <i>Мин Татарстанда яшим./Я живу в Татарстане.</i> Особенности порядка слов в татарском предложении. <i>Сиңа ничә яшь?/ Сколько тебе лет?</i> Количественные числительные от 1 до 10.
Моя школа и мой класс	Школьные принадлежности. Цвета. Выражение просьбы (<i>бир але</i>). Направительный падеж личных местоимений. Вопросительное местоимение <i>ничек?/ как?</i> <i>Син ничек укыйсың?/ Ты как учишься?</i>
Природа родного края	Дикие животные. Звуки [а], [ә]. Окончания множественного числа. Вопросительное местоимение <i>нинди? / какой?</i> Звуко [о]. Русская народная сказка «Теремкәйдә кем яши?»/ «Кто в теремке живёт?». Звук [ө]. Спортивный праздник. Глагол настоящего времени 3 лица единственного числа. Гласные звуки. Звуки [ү]. Глагол настоящего времени 2 лица единственного числа. Звук [ы]. Порядковые числительные. Звуки [к] и [кь]. Домашние животные и птицы. Звук [w]. Местно-временной падеж имени существительного. Направительный падеж имени существительного. Звуки [г] и [гь]. Исходный падеж имени существительного. Изменение существительных по принадлежности. Звук [э] и особенности произношения звука “гамза” [,]. Овощи. Звуки [ж], [ж]. Фрукты. Отрицательная форма глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. В огороде. Звук [ч].

Спорт и спортивные игры	Зимние виды спорта. Повелительное наклонение глагола. Текст “Яна ел бэйрәме”. / “Праздник Новый год”. Глагол настоящего времени 1 лица множественного числа. Произношение слов с буквами «я», «ю», «е». Согласные звуки. Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.
Мой день	Части тела. Предметы личной гигиены. Вопрос <i>нәрсә белән?/ с чем?</i>
Выдающиеся представители татарского народа	Стихотворение Б.Рахмат “Аш вакыты”. / “Время обедать”. Стихотворение Г. Тукая “Бала белән күбәләк”. / “Ребёнок и бабочка”. Стихотворение Г. Тукая “Безнең гаилә”. / “Наша семья”.
Я и моя семья	Семья. Текст «Безнең гаиләдә»/ «В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах.
Праздники	Текст поздравления с праздником 8 Марта. Вежливые слова. Вопрос <i>кемгә?/ кому?</i> и ответы к нему. Татарские национальные блюда. Правила поведения в гостях.
Покупки	Вопрос <i>ничә сум тора?/ сколько стоит?</i> Продукты. Посуда. Одежда.
Моя Республика	Текст “Безнең шәһәр”. / “Наш город”. Города республики Татарстан. Вопросы <i>кайда? кайдан? кая?/ где? откуда? куда?</i>
Поездки и путешествия	Признаки лета. Текст “Сабантуй – күнелле бэйрәм”. / “Сабантуй – весёлый праздник”.

2 класс

Название раздела	Содержание раздела
Моя школа и мой класс	Этикет общения. Школьные принадлежности. Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова <i>кирәк</i> (<i>кирәк түгел</i>). Выражение просьбы. Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Множественное число имён существительных. Корень слова. Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам.

	Вопросы <i>кайда?/ где?; кая?/ куда?; кайдан?/ откуда?</i> Глаголы прошедшего времени. Русская народная сказка “Күмәч”/“Колобок”.
Покупки	Овощи и фрукты. Союз <i>чөнки/ потому что</i> . Текст “Базарда”./ “На рынке”. Признаки осени. Закон сингармонизма (губная гармония). Compliments.
Мой день	Предметы личной гигиены. Части тела. Мои предметы. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б). Твои предметы. Его, её предметы. Текст “Алсу-пөхтә кыз”. / “Алсу-опрятная девочка”. Текст “Марат авырый”./ “Марат болеет”.
Спорт и спортивные игры	Признаки зимы. Текст “Яна ел бэйрәме”./ “Праздник Новый год”. Вопросы <i>кайда?/ куда?, кайда?/ где?, кайдан?/ откуда?</i> Текст “Тауда”/ “На горке”. Выражение согласия (несогласия).
Я и моя семья	Текст “Безнең гаилә”/ “Наша семья”. Винительный падеж. Татарские национальные блюда. Формы угощения. Отрицательная форма глагола прошедшего времени.
Природа родного края	Признаки весны. Вопрос <i>кайчан?/ когда?</i>
Праздники	Сложные числительные. Текст поздравления с 8 Марта.
Моя Республика	Текст “Мин Татарстанда яшим”./ “Я живу в Татарстане”. Города и реки Татарстана. Природа республики Татарстан. Мы живём в городе. Послелог аша/через. Я живу в деревне.
Выдающиеся представители татарского народа	Стихотворение Мусы Джалиля “Этәч”/ “Петушок”.
Поездки и путешествия	Признаки лета. Летние виды игр. Виды предложений по цели высказывания на тему «Сабантуй – күңелле бэйрәм». / «Сабантуй – весёлый праздник».

3 класс

Название раздела	Содержание раздела
Моя школа и мой класс	Текст “Беренче сентябрь”./ “Первое сентября”. Школьные принадлежности. Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б). Повелительное наклонение глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время

	<p>глагола. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Союзы <i>чөнки/ потому что, лэкин/ но</i>. Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Послелого <i>турында/ о, про</i>. Количественные и порядковые числительные до 100.</p>
Мой день	<p><i>Сэгать ничэ?/Который час?</i> Режим дня. Стихотворение Мусы Джалиля “Сэгать”/ “Часы”.</p>
В столовой	<p>Текст “Ашханэдэ”/ “В столовой”. Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан (к, у, около, от)</i>. Правила этикета при встрече гостей. Конструкция <i>уйный баиладым/ начал играть</i>.</p>
Выдающиеся представители татарского народа	<p>Конструкция <i>шагырьнең китабы/ книга поэта</i>. Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилэ”./ «Наша семья». Стихотворение Р. Миңнуллина “К” лар тулган бакчага”./ “К” в огороде.</p>
Помощь родителям	<p>Словообразовательные аффиксы. Текст “Акыллы малай” /”Воспитанный мальчик”. Compliments. Послеложные слова <i>астында/ под, артында/ за, өстендэ/ над</i>.</p>
Природа родного края	<p>Признаки зимы. Текст “Яңа ел бэйрәме”./ “Праздник ёлки”. Имя прилагательное. Наречия <i>һәрвакыт/ всегда и аннан соң/ потом, после</i>. Текст “Тауда”/ “На горке”. Текст “Безнең дүрт аяклы дусларыбыз”/ “Наши четвероногие друзья”.</p>
Праздники	<p>Текст поздравления с 8 Марта. Конструкция <i>эни өчен/ для мамы</i>. Игра “Туган көндэ”/“На дне рождения”. Вежливые слова. Текст приглашения на день рождения.</p>
Моя Республика	<p>Текст “Безнең Татарстан”./“Наш Татарстан”. Сравнительная степень имён прилагательных. Определительные местоимения.</p>
Поездки и путешествия	<p>Признаки лета. Игра “Жиләк жыям, как коям...”./ “Собираю ягоды, ...”. Текст “Татарстанда Сабантуй бэйрәме”./ “Сабантуй в Татарстане”.</p>

4 класс

Название раздела	Содержание раздела
Моя школа и мой класс	<p>Комплименты. Учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Звуко-буквенные соответствия татарского языка.</p>

	<p>Татарский алфавит. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Текст «Эш урыны»./ «Рабочее место». Наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром</i>).</p>
Выдающиеся представители татарского народа	<p>Стихотворение Габдуллы Тукая “Эш беткәч уйнарга ярый”./ “После работы можно отдохнуть”. Сказка Абдуллы Алиша “Куян кызы”./ “Зайка”. Пьеса Рабита Батуллы “Чикыл белән Мырый”./ “Чикыл и Мырый”.</p>
Природа родного края	<p>Природа родного края. Четыре времени года. Осень. Прошедшее время глагола. Осенняя погода. Лекарственные травы. Птицы. Игра “Очты, очты...”/ “Полетели, полетели ...” Конструкция <i>ашыйсы килә/хочется есть</i>. Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)</i>. Порядок присоединения аффиксов к основе существительного. Прошедшее неопределённое время глагола. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных.</p>
Спорт и спортивные игры	<p>Признаки зимы. Зимние виды игр. Сложные слова.</p>
Я и мои друзья	<p>Друзья. Конструкция <i>спорт түгәрәге/ спортивный кружок</i>. Текст “Минем дустым”. / “Мой друг”. Текст “Алма”./ “Яблоко”. Письмо другу. Неопределённые местоимения <i>нәрсәдер, нидер/ что-то, кемдер кто-то</i>. Четвероногие друзья. Наречия места (<i>монда/ здесь, тегендә/ там</i>).</p>
Праздники	<p>Признаки весны. Текст поздравления с праздником 8 Марта. Текст “Карга боткасы”./ “Воронья каша”. Парные слова. Вежливые формы просьбы. Сложные числительные.</p>
Моя Республика	<p>Символика России и республики Татарстан. Города республики Татарстан.</p>
Поездки и путешествия	<p>Составные слова на тему “Жэй”./ “Лето”. Летняя погода.</p>

III. Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (татарский)»

Тематическое планирование по родному языку (татарскому) для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы	
1. Давайте познакомимся!	8		
2. Моя школа и мой класс	5		1
3. Природа родного края	18		2
4. Спорт и спортивные игры	5		
5. Мой день	6		1
6. Выдающиеся представители татарского народа	3		
7. Я и моя семья	3		1
8. Праздники	6		1
9. Покупки	7		3
10. Моя Республика	2		
11. Поездки и путешествия	3		1
Итого	66		10

2 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы	
1. Моя школа и мой класс	20		1
2. Покупки	7		2
3. Мой день	7		1
4. Спорт и спортивные игры	5		1
5. Я и моя семья	7		1
6. Природа родного края	3		1
7. Праздники	3		1
8. Моя Республика	8		3
9. Выдающиеся представители татарского народа	1		
10. Поездки и путешествия	7	1	1
Итого	68	1	12

3 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы	
1. Моя школа и мой класс	17		3
2. Мой день	4		1

3. В столовой	7	1	1
4. Выдающиеся представители татарского народа	3		
5. Помощь родителям	6		2
6. Природа родного края	11		3
7. Праздники	7		1
8. Моя Республика	6		1
9. Поездки и путешествия	7	1	2
Итого	68	2	14

4 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы	
1. Моя школа и мой класс	11		2
2. Выдающиеся представители татарского народа	3		2
3. Природа родного края	13	1	1
4. Спорт и спортивные игры	4		1
5. Я и мои друзья	12		3
6. Праздники	9		1
7. Моя Республика	10	1	1
8. Поездки и путешествия	6		1
Итого	68	2	12

Календарно-тематическое планирование по родному языку (татарскому) 1 класса

(Күнелле татар теле: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций начального общего образования/ Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева
– Казань: Татармультфильм, 2016 г.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			план	факт	
Давайте познакомимся! (8 часов)					
1.	Давайте познакомимся! Фразы приветствия, прощания.	1			
2.	<i>Синең исеңең ничек?/ Как тебя зовут?</i>	1			
3.	Указательное местоимение <i>бу/это</i> .	1			
4.	Вопросы <i>бу кем?/ это кто? и бу нәрсә?/ это что?</i>	1			
5.	Частицы (-мы/ -ме, тугел, але). Положительные и отрицательные формы ответа.	1			
6.	<i>Син кайда яшисең? Где ты живёшь?</i> Ударение в слове, фразе.	1			
7.	<i>Мин Татарстанда яшим./Я живу в Татарстане.</i> Особенности порядка слов в татарском предложении.	1			
8.	<i>Сиңа ничә яшь?/ Сколько тебе лет?</i> Количественные числительные от 1 до 10.	1			
Моя школа и мой класс. (5 часов)					
9.	Школьные принадлежности. Цвета.	1			
10.	Выражаем просьбу (<i>бир әле</i>). Направительный падеж личных местоимений (<i>миңа, сиңа</i>)	1			
11.	Мы на уроке.	1			
12.	Вопросительное местоимение <i>ничек?/ как?; Син ничек укыйсың?/ Ты как учишься?</i>	1			
13.	Диалог на тему “Ты как учишься?”	1			
Природа родного края. (18 часов)					
14.	Дикие животные. Звуки [а],[ә].	1			
15.	Лесные друзья. Окончания множественного числа.	1			
16.	Вопросительное местоимение <i>нинди? / какой?</i> Звук [о].	1			
17.	Играем в театр. «Теремкәйдә кем яши?»/ «Кто в теремке живёт?» Звук [ө].	1			
18.	На спортивном празднике. Глагол настоящего времени 3 лица	1			

	единственного числа.				
19.	Учимся считать по порядку: «Бер куян, ике куян ...». Гласные звуки. Звук [y].	1			
20.	<i>Син нишилисең? / Ты что делаешь?</i> Глагол настоящего времени 2 лица единственного числа. Звук [ы].	1			
21.	<i>Кем беренче? / Кто первый?</i> Порядковые числительные. Звуки [к] и [кь].	1			
22.	Домашние животные и птицы. Звук [w].	1			
23.	<i>Кем кайда яши? / Кто где живёт?</i> Местно-временной падеж имени существительного.	1			
24.	<i>Син кая барасың? Ты куда идёшь?</i> Направительный падеж имени существительного. Звуки [г] и [гь].	1			
25.	<i>Син кайдан кайтасың? / Ты откуда идёшь (возвращаешься)?</i> Исходный падеж имени существительного.	1			
26.	<i>Акбай - минем этем. / Акбай – моя собака.</i> Изменение существительных по принадлежности. Звук [э].	1			
27.	Овощи. Звуки [ж], [ж].	1			
28.	Фрукты. <i>Мин нәрсә яратам (яратмыйм). / Что я люблю (не люблю).</i> Отрицательная форма глагола настоящего времени 1 лица единственного числа.	1			
29.	В огороде. Звуки [ч].	1			
30.	Время года зима.	1			
31.	Диалог на тему «Кыш билгеләре»./ «Признаки зимы».	1			
Спорт и спортивные игры. (5 часов)					
32.	Зимние виды спорта. Повелительное наклонение глагола.	1			
33.	Глагол настоящего времени 1 лица множественного числа.	1			
34.	Текст “Яңа ел бәйрәме”. / “Праздник Новый год”. Буквы «я», «ю», «е».	1			
35.	Согласные звуки.	1			
36.	Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.	1			
Мой день. (6 часов)					
37.	Части тела. <i>Минем ... авырта. / У</i>	1			

	<i>меня ... болит.</i>				
38.	Диалог на тему “У врача”.	1			
39.	Будь здоров!	1			
40.	Какие предметы личной гигиены мне нужны.	1			
41.	Как я пользуюсь предметами личной гигиены. Вопрос <i>нәрсә белән?/ с чем?</i>	1			
42.	Чистота – залог здоровья.	1			
Выдающиеся представители татарского народа. (3 часа)					
43.	Стихотворение Б.Рахмат “Аш вакыты”. / “Время обедать”.	1			
44.	Стихотворение Г. Тукая “Бала белән күбәләк”. / “Ребёнок и бабочка”.	1			
45.	Стихотворение Г. Тукая “Безнең гаилә”. / “Наша семья”.	1			
Я и моя семья. (3 часа)					
46.	Моя семья.	1			
47.	Текст «Безнең гаиләдә»/«В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах.	1			
48.	Монолог по теме «Наша семья».	1			
Праздники. (6 часов)					
49.	8 Марта – праздник мам.	1			
50.	Поздравляем наших мам. Текст поздравления с праздником 8 Марта.	1			
51.	Знаешь ли ты вежливые слова? Вопрос <i>кемгә?/ кому?</i> и ответы к нему.	1			
52.	Татарские национальные блюда.	1			
53.	Правила поведения в гостях.	1			
54.	Поздравляем с днём рождения!	1			
Покупки. (7 часов)					
55.	Продукты.	1			
56.	Вопрос <i>ничә сум тора?/ сколько стоит?</i>	1			
57.	Диалог на тему “Ашамлыклар кибетендә”. / “В продуктовом магазине”.	1			
58.	Посуда.	1			
59.	Диалог на тему “Савыт-саба кибетендә”. / “В магазине посуды”.	1			
60.	Одежда.	1			
61.	Диалог на тему “Киемнәр кибетендә”. / “В магазине одежды”.	1			
Моя Республика. (2 часа)					
62.	Текст “Безнең шәһәр”. / “Наш город”.	1			
63.	Города республики Татарстан.	1			

	Ответы на вопросы <i>кайда?</i> <i>кайдан? кая?/ где? откуда? куда?</i>				
Поездки и путешествия. (3 часа)					
64.	Признаки лета.	1			
65.	Диалог на тему “Жэйге ял”./ “Летний отдых”.	1			
66.	Текст “Сабантуй – күңелле бэйрэм”./ “Сабантуй – весёлый праздник”.	1			

Календарно-тематическое планирование по родному языку (татарскому) 2 класса

(Татарский язык «Күңелле татар теле»: 2 класс: учебник для четырёхлетней начальной школы/ Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова
– Казань: Татармультфильм, 2013 г.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			план	факт	
Моя школа и мой класс. (20 часов)					
1.	Этикет общения. Х. Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр!”/ “Здравствуйте, друзья!”	1			
2.	Школьные принадлежности.	1			
3.	<i>Сиңа дәфтәр кирәкме? / Нужна ли тебе тетрадь?</i> Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова <i>кирәк (кирәк түгел)</i> .	1			
4.	Выражаем просьбу: <i>Миңа дәфтәр бир әле./ Дай мне, пожалуйста, тетрадь.</i>	1			
5.	Произносим правильно. Звуки и звукосочетания татарского языка.	1			
6.	Транскрипция. Текст «Беренче сентябрь».	1			
7.	Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Лексический материал текста «Беренче сентябрь».	1			
8.	Множественное число имён существительных.	1			
9.	Корень слова. Учимся повелевать. Повелительное наклонение глагола.	1			
10.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число.	1			
11.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число.	1			
12.	Учимся отрицать. Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1			
13.	Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам.	1			
14.	Практическое занятие по теме «Глаголы».	1			
15.	Ответы на вопрос <i>кайда?/ где?</i>	1			
16.	Ответы на вопрос <i>кая?/ куда?</i>	1			
17.	Ответы на вопрос <i>кайдан?/ откуда?</i>	1			
18.	Глаголы прошедшего времени.	1			
19.	Давайте поиграем! Татарская народная игра “Очты, очты ...”	1			
20.	Русская народная сказка “Күмәч”/	1			

	“Колобок”.				
Покупки. (7 часов)					
21.	Овощи и фрукты. <i>Союз чөнки/ потому что.</i>	1			
22.	Текст “Базарда”./ “ На рынке”.	1			
23.	Диалог на тему “Базарда”.	1			
24.	Конкурс на лучшего рассказчика текста “Базарда”. Закон сингармонизма (губная гармония).	1			
25.	Комплименты. Диалог на тему “Киемнәр кибетендә”./ “В магазине одежды”.	1			
26.	Диалог на тему “Ашамлыклар кибетендә”./ “В продуктовом магазине”.	1			
27.	Контрольная работа за первое полугодие.	1			
Мой день. (7 часов)					
28.	Работа над ошибками. Предметы личной гигиены. Вопрос <i>нарса белән?</i> и ответ на него.	1			
29.	Текст “Алсу-пөхтә кыз” / “Алсу-опрятная девочка”.	1			
30.	Части тела. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б). <i>Минем аягым (тубым)/ моя нога(мой мяч).</i>	1			
31.	Изменение существительных по принадлежности. <i>Синең тарагың (тубың)/ твоя расчёска (твой мяч).</i>	1			
32.	<i>Аның тарагы (тубы)/ его (её) расчёска (мяч)</i>	1			
33.	Диалог по теме “У врача”.	1			
34.	Текст “Марат авырый”/ ”Марат болеет”.	1			
Спорт и спортивные игры. (5 часов)					
35.	Признаки зимы.	1			
36.	Зимние забавы.	1			
37.	Ответы на вопросы <i>кая?/ куда?, кайда?/ где?, кайдан?/ откуда?</i>	1			
38.	Текст “Тауда”/ “На горке”.	1			
39.	Выражение согласия (несогласия): <i>риза (риза түгел)/согласен (не согласен)</i>	1			
Я и моя семья. (7 часов)					
40.	Наша семья.	1			
41.	Текст “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.	1			
42.	Винительный падеж. Вопросы <i>кемне?/кого?, нәрсәне?/что?</i> и формы ответов на них.	1			
43.	Татарские национальные блюда.	1			
44.	У стола. Формы угощения.	1			

45.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Диалог “Сәтне кем эчте?”/ “Кто выпил молоко?”	1			
46.	Монолог на тему “Наша семья”.	1			
Природа родного края. (3 часа)					
47.	Признаки весны.	1			
48.	Вместе поём! Ф. Карим. “Яз житә”/ “Идёт весна”.	1			
49.	Ответы на вопрос <i>кайчан?</i> / <i>когда?</i>	1			
Праздники. (3 часа)					
50.	Поздравляем наших мам!	1			
51.	Сложные числительные.	1			
52.	Диалог на тему “Праздники”.	1			
Моя республика. (8 часов)					
53.	Города и реки Татарстана.	1			
54.	Текст “Мин Татарстанда яшим”./ “Я живу в Татарстане”.	1			
55.	Диалоги по содержанию текста “Мин Татарстанда яшим”.	1			
56.	Мы живём в городе.	1			
57.	Диалог на тему “Транспортта”./ “В транспорте”.	1			
58.	Послелог <i>аша/через</i> . Знаете ли вы правила дорожного движения?	1			
59.	Я живу в деревне.	1			
60.	Монолог на тему “Мой город” (“Моя деревня”).	1			
Выдающиеся представители татарского народа. (1 час)					
61.	Поэт-герой Муса Джалиль. Стихотворение М. Джалиля “Этәч”/ “Петушок”.	1			
Поездки и путешествия. (7 часов)					
62.	Признаки лета. Текст “Жәй житте”./ “Наступило лето”.	1			
63.	Летние виды игр.	1			
64.	Годовая контрольная работа.	1			
65-66.	Работа над ошибками. Диалоги на тему “Жәйге каникуллар. Сәяхәт”./ “Летние каникулы. Путешествия”.	2			
67.	Виды предложений по цели высказывания на тему «Сабантуй – күнелле бәйрәм». / «Сабантуй – весёлый праздник».	1			
68.	Мои планы на лето.	1			

Календарно-тематическое планирование

по родному языку (татарскому) 3 класса

(Татарский язык «Күнелле татар теле»: 3 класс: учебник для четырёхлетней начальной школы. В 2 частях. / Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина – Казань: Татармультфильм, 2013 г.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			план	факт	
Моя школа и мой класс. (17 часов)					
1.	Поздравление с Днём знаний!	1			
2.	Текст “Беренче сентябрь”/ “Первое сентября”.	1			
3.	Школьные принадлежности.	1			
4.	Диалог на тему “Мои школьные принадлежности”.	1			
5.	Имя существительное. Вопросы кем? нәрсә?/ кто? что?	1			
6.	Изменение существительных в ед.числе по принадлежности.	1			
7.	Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б). Давайте поиграем! (игра “Чьи предметы?”)	1			
8.	Учимся выразить повеление, совет, приказ. Давайте поиграем! (игра “Командир”)	1			
9.	Повелительное наклонение глагола.	1			
10.	Настоящее время глагола.	1			
11.	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1			
12.	Прошедшее время глагола. Текст “Без диктант яздык”./ “Мы писали диктант”.	1			
13.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Лексический материал из текста “Чын иптәш”. / “Настоящий друг”.	1			
14.	Текст “Чын иптәш”. / “Настоящий друг”. Развернутые ответы с союзами чөнки/ потому что, ләкин/ но.	1			
15.	Какие книги нам нравятся? Послелогои турында/ о, про. Диалог на тему “Китапханәдә”./ “В библиотеке”.	1			
16.	Количественные и порядковые числительные до 100. Считаем предметы!	1			
17.	Проверь себя!	1			
Мой день. (4 часа)					
18.	Сәгать ничә?/Который час?	1			

19.	Режим дня. Мой режим дня.	1			
20.	Стихотворение Мусы Джалиля “Сәгать”/ “Часы”.	1			
21.	Проверь себя!	1			
В столовой. (7 часов)					
22.	В столовой.	1			
23.	Текст “Ашханэдә”/ “В столовой”.	1			
24.	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от).	1			
25.	Правила этикета за столом.	1			
26.	Диалог на тему “В гостях”.	1			
27.	Конструкция <i>уйный башладым/ начал играть</i> . Текст “Икмәк”./ «Хлеб».	1			
28.	Контрольная работа за первое полугодие.	1			
Выдающиеся представители татарского народа. (3 часа)					
29.	Работа над ошибками. Конструкция <i>шагырьнең китабы/ книга поэта</i> .	1			
30.	Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”/ «Наша семья».	1			
31.	Стихотворение Р. Миңнуллина “К” лар тулган бакчага”/ “К” в огороде.	1			
Помощь родителям. (6 часов)					
32.	Словообразовательные аффиксы. Название профессий на татарском языке: <i>сатучы, эшче, жырчы, төзуче һ.б./ продавец, рабочий, певец, строитель</i> и т.д.	1			
33.	Текст “Акыллы малай” / ”Воспитанный мальчик”.	1			
34.	Комплименты. Похвали меня!	1			
35.	Рассказ о себе на тему “Какой я помощник?”	1			
36.	Послеложные слова <i>астында, артында, өстендә</i> .	1			
37.	Проверь себя!	1			
Природа родного края. (11 часов)					
38.	Признаки зимы.	1			
39.	Готовимся к празднику.	1			
40.	Текст “Яңа ел бәйрәме”./ “Праздник ёлки”.	1			
41.	Имя прилагательное.	1			
42.	Говорим о погоде. Наречия <i>һәрвакыт/ всегда и аннан соң/ потом, после</i> .	1			
43.	Текст “Тауда”/ “На горке”.	1			
44.	Диалоги по теме “Кышкы уеннар” / “Зимние игры”.	1			
45.	Монолог на тему “Туган якка кыш килде”/ ”Зима пришла”.	1			

46.	Кечкенә дусларыбыз. / Наши меньшие друзья.	1			
47.	Текст “Минем песиём бар”./ “У меня есть кошка”.	1			
48.	Диалог на тему “Минем песиём (этем) бар”./ “У меня есть кошка (собака)”.	1			
Праздники. (7 часов)					
49.	8 нче Март – әниләр бәйрәме./ 8 Марта – праздник мам.	1			
50.	Текст поздравления с 8 Марта.	1			
51.	Конструкция <i>әни өчен/ для мамы.</i> Давайте поиграем! Игра “Бүләк кем өчен?”	1			
52.	Вежливые слова.	1			
53.	Текст приглашения на день рождения.	1			
54.	Поздравления с днём рождения.	1			
55.	Игра “Туган көндә”/ “На дне рождения”.	1			
Моя республика. (6 часов)					
56.	Текст “Без Татарстанда яшибез”./“Мы живём в Татарстане”.	1			
57.	Мы живём в городе.	1			
58.	Сочиняем рассказ о своём городе.	1			
59.	Сравнительная степень имён прилагательных.	1			
60.	Определительные местоимения. Текст “Безнең авыл”. / “Наша деревня”.	1			
61.	Проверь себя!	1			
Поездки и путешествия. (7 часов)					
62.	Признаки лета.	1			
63.	Текст “Жәй житә”./ “Наступает лето”.	1			
64.	Годовая контрольная работа.	1			
65.	Работа над ошибками. Игра “Жиләк жыям, как коям...”/ “Собираю ягоды, ...”.	1			
66.	Диалоги по теме “Поездки и путешествия”.	1			
67.	Текст “Татарстанда Сабантуй бәйрәме”/ “Сабантуй в Татарстане”.	1			
68.	Проверь себя!	1			

Календарно-тематическое планирование по родному языку (татарскому) 4 класса

(Татарский язык «Күнелле татар теле»: 4 класс: учебник для четырёхлетней начальной школы. В 2 частях. / Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина – Казань: Татармультфильм, 2014 г.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			план	факт	
Моя школа и мой класс. (11 часов)					
1.	С днём знаний!	1			
2.	Говорим комплименты.	1			
3.	Учебные принадлежности.	1			
4.	Изменение существительных по принадлежности.	1			
5.	Татарский алфавит.	1			
6.	Звуко-буквенные соответствия татарского языка.	1			
7.	Количественные, порядковые, собирательные числительные.	1			
8.	Текст «Эш урыны»./ “Рабочее место”.	1			
9.	Монолог на тему “ Моё рабочее место”.	1			
10.	Наречия времени (<i>бүген/ сегодня, иртәгә/ завтра, кичен/ вечером, иртән/ утром</i>).	1			
11.	Проверь себя!	1			
Выдающиеся представители татарского народа. (3 часа)					
12.	Стихотворение Габдуллы Тукая “Эш беткәч уйнарга ярый”./ “После работы можно отдохнуть”.	1			
13.	Сказка Абдуллы Алиша “Куян кызы”./ “Зайка”.	1			
14.	Пьеса Рабита Батуллы “Чикыл белән Мырый”./ “Чикыл и Мырый”.	1			
Природа родного края. (13 часов)					
15.	Природа родного края.	1			
16.	Четыре времени года.	1			
17.	Осень. Прошедшее время глагола.	1			
18.	Осенняя погода.	1			
19.	Лекарственные травы.	1			
20.	Птицы. Игра “Очты, очты...”/ “Полетели, полетели ...”	1			
21.	Конструкция <i>ашыйсы килә/ хочется есть</i> .	1			
22.	Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирәк (кирәк тугел), ярый (ярамый)</i> .	1			
23.	Порядок присоединения аффиксов к	1			

	основе существительного.				
24.	Диалог на тему “Хайваннар дөнъясында” / “В мире животных”.	1			
25.	Прошедшее неопределённое время глагола.	1			
26.	Сравнительная степень имен прилагательных.	1			
27.	Контрольная работа за первое полугодие.	1			
Спорт и спортивные игры. (4 часа)					
28.	Работа над ошибками. Превосходная степень имен прилагательных.	1			
29.	Признаки зимы. Погода зимой.	1			
30.	Сложные слова. Зимние забавы.	1			
31.	Проверь себя!	1			
Я и мои друзья. (12 часов)					
32.	Мои друзья.	1			
33.	Конструкция <i>спорт тугараге /спортивный кружок.</i>	1			
34.	Текст “Минем дустым” / “Мой друг”.	1			
35.	Диалог на тему “Минем дусларым”/ “Мои друзья”.	1			
36.	Монолог на тему “Минем чын дустым”/ “Мой настоящий друг”.	1			
37.	Текст “Алма”/ “Яблоко”.	1			
38.	Письмо другу.	1			
39.	Неопределённые местоимения <i>нарсадер, нидер/ что-то, кемдер кто-то.</i>	1			
40.	Наши четвероногие друзья.	1			
41.	Монолог на тему “Минем дүрт аяклы дустым”/ “Мой четвероногий друг”.	1			
42.	Наречия места (<i>монда/ здесь, тегендә/ там.</i>)	1			
43.	Проверь себя!	1			
Праздники. (9 часов)					
44.	Признаки весны.	1			
45.	Весенние праздники.	1			
46.	Текст поздравления с праздником 8 Марта.	1			
47.	Текст “Карга боткасы”./ “Воронья каша”.	1			
48.	Парные слова.	1			
49.	Вежливые формы просьбы.	1			
50.	Диалог на тему “Ничек әдәпле	1			

	сорарга?"/ " Как попросить вежливо?"				
51.	Весенние праздники.	1			
52.	Сложные числительные.	1			
Моя Республика. (10 часов)					
53.	Символики России и республики Татарстан.	1			
54.	Города республики Татарстан.	1			
55.	Татарстан – многонациональная республика.	1			
56.	Текст "Халыклар дуслыгы". /Дружба народов.	1			
57.	Текст "Казан – Татарстанның башкаласы"/ "Казань- столица республики Татарстан".	1			
58.	Годовая контрольная работа.	1			
59.	Работа над ошибками.	1			
60.	Мой город.	1			
61.	Сочиняем сами! Монолог по теме "Республика Татарстан"	1			
62.	Проверь себя!	1			
Поездки и путешествия. (6 часов)					
63.	Составные слова по теме "Жэй"/ "Лето".	1			
64.	Текст "Жэй"/ "Лето".	1			
65.	"Жэйге ял. Сәяхәт"/ "Летний отдых. Поездки и путешествия".	1			
66.	Монолог на тему "Жэйге планнар"/ "Планы на лето".	1			
67.	Проверь себя!	1			
68.	До свидания, начальная школа!	1			